



Atelier forêt "Hêtre heureux"

Projet pédagogique



Contexte

L'Atelier forêt "Hêtre heureux" se trouve à Gletterens, dans le canton de Fribourg, et est régi par l'Association "Hêtre heureux".

"Hêtre heureux" est un atelier dédié aux enfants de 2 ans à l'entrée à l'école. Sa particularité est qu'il se passe en plein air, en forêt, dans la majorité des cas, mais également dans la prairie, le Village Lacustre de Gletterens ainsi qu'au bord du lac pour des sorties exceptionnelles.

La capacité de la structure est de 12 enfants, 4 matinées par semaine. Dès la rentrée 2021, deux types de matinées sont proposées : les lundi et jeudi de 8h30 à 13h30 avec un repas en commun et les mardi et vendredi de 8h30 à 11h30. L'atelier a lieu par tous les temps, un lieu de repli en cas de fortes rafales de vent est possible au Village Lacustre, de novembre à avril, et de avril à octobre, nous proposons un accueil en dehors de la forêt, plutôt en prairie. Il est évident qu'en cas de fortes tempêtes, l'atelier devrait être annulé, ceci afin garantir la sécurité des enfants.

L'atelier forêt "Hêtre heureux" propose aux familles de la région une offre différente, afin de permettre à leurs enfants de passer un moment en collectivité, dans la nature. C'est une démarche tant éducative qu'écologique. En effet, il est prouvé selon plusieurs études, qu'en permettant aux enfants de passer des moments positifs en nature, ils créeront un lien avec cette dernière et seront plus enclin à la protéger plus tard. Les expériences positives dans la nature, par le biais des 5 sens, d'expériences et d'apprentissages sont bénéfiques pour l'enfant ainsi que pour son rapport à l'environnement.





Pédagogie par la nature et éducation à l'environnement par la nature

L'atelier forêt est basé sur la Pédagogie par la Nature et l'éducation à l'environnement par la nature.

Selon SILVIVA qui dispense les formations de pédagogie par la nature¹, "L'éducation à l'environnement par la nature s'appuie sur une confrontation directe de l'individu avec son environnement naturel. Elle se déroule donc dehors en nature. Sur la base de l'expérience vécue, on apprend :

- **dans** la nature
- **de** la nature : la nature nous enseigne une immense variabilité des thèmes de la vie, de la mort, des interrelations, de l'adaptation, des changements... L'enseignant, c'est la nature ; l'adulte prend le rôle d'un accompagnateur.
- **à l'exemple** de la nature : la nature nous montre des exemples pratiques qui nous font comprendre des concepts abstraits, comme la durabilité ou l'interdépendance, ou bien des thèmes plus concrets comme la vie d'un écureuil ou la reproduction des pissenlits. L'adulte, c'est celui qui transmet ; la nature, en même temps que lieu de vie et d'apprentissage, prend le rôle de médiateur.
- **sur** sa propre nature en tant qu'homme

L'éducation à l'environnement par la nature vise à enrichir le participant sans que la nature ne soit considérée comme un moyen. La relation entre l'homme et la nature qui l'environne fait partie des objectifs principaux."

Voilà leur définition de l'éducation à l'environnement par la nature :

"L'EEN² transmet de manière active des thématiques liées à la nature et à l'environnement et se déroule essentiellement à l'extérieur, au contact et à l'exemple du milieu naturel concerné. **Elle met l'accent sur des expériences vécues dans et par la nature.** Elle fournit les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes naturels et souhaite ainsi promouvoir une relation profonde, saine et respectueuse entre l'homme et la nature qui mène à **une volonté de se responsabiliser et d'agir.**" [...] "Confrontés directement à leur environnement naturel, les individus et les groupes apprennent de la nature physique (la vie et la mort, les interrelations, les dépendances, les changements, les cycles), tout comme sur la nature humaine, individuelle et sociale. Au travers de nombreux exemples, la nature est capable de nous faire comprendre à la fois des sujets concrets comme la vie de l'écureuil ou la croissance du pissenlit que des notions complexes tels que la durabilité, les interdépendances ou l'approche systémique. La relation de dépendance entre l'homme et la nature y prend une place importante. Si une sortie sous la pluie et le vent peut nous faire atteindre nos limites personnelles, la chaleur d'un feu nous fera prendre conscience que sans produits naturels, il nous est tout simplement impossible de mener une vie civilisée."³



¹ CAS en éducation à l'environnement par la nature

² Education à l'environnement par la nature

³ SILVIVA: Concept pédagogique et méthodologique, 2017

Objectifs

Dans le cadre de l'atelier forêt "Hêtre heureux", nous proposons aux enfants, d'explorer par leur 5 sens et par un maximum de jeu libre. En tant que personnel éducatif, nous rebondissons sur leurs trouvailles, questionnements, besoins et envies, afin d'y répondre et de construire des animations sur mesure.

Le fait d'offrir un accueil en nature par tous les temps permet aux enfants de :

- Stimuler tous leurs sens par le jeu
- Développer un esprit de collaboration et d'entraide
- Développer leur confiance en eux
- Renforcer leur constitution par le mouvement en plein air
- Donner un bel espace à leur imagination et à leur créativité

"La pédagogie par la nature offre du temps et de l'espace pour aller à la rencontre de la nature et permet de vivre des expériences directes dans la nature. C'est une approche pratique pour éveiller l'amour de tout ce qui vit, pour jeter les bases d'une relation profonde avec le vivant. Elle vise une rencontre globale avec la nature : l'expérimenter avec tous les sens, en jouant, en méditant, en s'émerveillant, en découvrant et en comprenant ses mécanismes, en la percevant comme un espace dans lequel on peut agir. ⁴

Valeurs et mission

L'atelier forêt "Hêtre heureux" est basé sur le respect de chacun. Le développement de chaque enfant, tant au niveau émotionnel que moteur sera respecté et entendu. L'équipe éducative adapte ses activités afin de respecter le développement de chaque individu. Elle veille également à la sécurité physique et affective des enfants. Pour cela, l'équipe éducative échange après chaque atelier sur le déroulement de celui-ci, sur les observations et la pratique.

L'expérience de l'atelier doit être une expérience positive pour l'enfant. L'adulte doit y veiller. L'équipe éducative échange avec les parents afin de connaître au mieux les besoins de chacun. Une visite du canapé forestier lors d'une rencontre individuelle avec chaque famille est proposée. Cela permet à l'enfant d'être familiarisé une première fois avec l'endroit et l'équipe éducative. Cette visite permet également au parent de prendre conscience de ce qui est proposé réellement et permet de répondre à ses éventuels questionnements. Le personnel éducatif est disponible avant et après chaque atelier pour échanger avec le parent. Des entretiens téléphoniques ainsi qu'en présentiel sont envisageables si besoin, demandés tant par les parents que par l'équipe éducative.

Plusieurs fois durant l'année, les parents sont invités sur le lieu de l'atelier afin de participer avec leur enfant à la vie au grand air. Des activités en groupe sont proposées afin de souder les liens tant des parents entre eux qu'avec l'équipe éducative. Si un lien de confiance est établi entre l'équipe éducative et les parents, les enfants se sentent également plus sereins. Des fêtes de l'hiver et de l'été sont organisées également.⁵

Pour que la séparation entre les parents et l'enfant soit la plus sereine possible, les éducatrices rencontreront chaque famille avant le début du placement sur les lieux de l'atelier forêt. De plus, en cas de séparation difficile, les parents pourront accompagner leur enfant du parking au lieu de vie de l'atelier afin de faire la transition en douceur. Chaque enfant bénéficie de 3 demi-journées à l'essais. Nous avons à cœur de tout mettre en œuvre afin que les séparations soient respectueuses vis à vis de l'enfant et de son parent. Nous sommes à l'écoute et proposons des idées et des pistes sur mesure tout en échangeant avec les parents.

⁴ Michael Kalff, 2001; Handbuch der Natur- und Umweltpädagogik

⁵ hors Covid-19

Équipe éducative

L'équipe éducative est constituée de la manière suivante :

- Une éducatrice de l'enfance diplômée qui a validé le module dispensé par SILVIVA "Pédagogie par la nature pour les 3-6 ans"
- Une auxiliaire de l'enfance qui a validé le module dispensé par SILVIVA "Pédagogie par la nature pour les 3-6 ans"

Il doit toujours y avoir une personne diplômée dans le domaine de l'enfance, ou de l'animation lors de chaque matinée.

Équipement

"Il n'y a pas de mauvais temps, que de mauvais équipements"

Le but de l'atelier étant de permettre à l'enfant de vivre une exploration totale en toute liberté, il demandé aux parents de les équiper d'une tenue peu dommageable ou même ayant vécu d'intenses aventures et surtout adaptée à la météo. Dans la forêt, il fait souvent frais et humide.



Équipement général :

- Habits de rechange par tous les temps et adapté à la saison (à mettre dans un sac plastique isolé de l'humidité puis dans un petit sac à dos que l'enfant arrive porter seul)
- Pantalon long et T-shirt long (même l'été, cela protège des tiques)
- Longues chaussettes (pour mettre le bas des pantalons dedans, protection anti-tiques)
- Chaussures fermées

Équipement pendant l'hiver :

- Pantalon de pluie/neige
- Habits thermo à même la peau
- Bottes fourrées pour l'hiver
- Bonnet, tour de cou/écharpe
- Gants et gants de rechanges

Sac des enfants :

Les sacs des enfants contiennent des habits de rechange, des couches propres pour les enfants qui en portent et un sac en plastique.

En prévention des morsures de tiques, nous conseillons aux parents de sprayer les enfants avec du produit anti-tiques (se trouvant en pharmacie). Nous recommandons de mettre des pantalons avec les chaussettes par-dessus à chaque participation à l'atelier.

Nous conseillons également, au retour de l'atelier, de doucher l'enfant et de changer ses vêtements. La douche permettra peut-être de faire tomber naturellement une ou plusieurs tiques. Après cette première étape, un contrôle de tout le corps, plus spécialement les aisselles, les paupières, les oreilles, l'arrière des genoux, l'aîne, le pli des coudes, le cou, le cuir chevelu et le nombril est primordial.

Matériel

Deux coffres de rangement sont sur place pour le matériel de base, à savoir :

- Habits de rechange pour toutes saisons
- Pharmacie
- Outillage
- Couteau suisse
- Briquets
- Bougies anniversaire
- Allumes-feu
- Bois
- Désinfectant pour les mains
- Sacs poubelles
- Savon pour les mains
- Rouleau de papier essuie-mains.
- Jeux pour les enfants : cordes, râteliers, pelles et petits contenants

Dans le sac à dos de l'équipe éducative :

- Des livres d'histoires de saison ou que les enfants affectionnent particulièrement
- Un thermos de tisane
- Un thermos d'eau
- Des gobelets nominatifs
- Des bols pour la collation
- La collation maison avec les fruits
- Les mascottes : Pirouette, Gaspard et Dolli
- La liste papier des enfants présent le jour J
- Un téléphone portable

Et enfin, porté à la main, le jerrican d'eau pour le lavage des mains.

Lieu

Les règles de sécurité et les limites invisibles sont posées lors de la rentrée et à chaque nouvel enfant qui commence l'atelier. Des rappels sont proposés assez fréquemment.



Rituels

Les enfants de 2 à 4 ans ont besoin de rituels bien installés afin de se sentir en sécurité et en confiance. Cela les aide également à se repérer dans le temps et dans l'espace, structure l'animation en marquant le début et la fin de quelque chose et amène sécurité et accroche, orientation et continuité⁶.

C'est pourquoi nous avons installé les rituels suivants :

Chaque matin, nous cherchons nos trois compères, Pirouette, Gaspard et Dolli qui sont cachés à l'orée de la forêt sur le chemin qui mène au "tunnel magique". Puis nous avons deux formules magiques pour entrer et sortir de la forêt. Cela permet de marquer le moment où nous entrons dans la forêt en amenant un temps de pause et d'attention particulière. Nous soufflons donc tous ensemble avant de réciter.



Formule magique d'entrée :

"Petite brise, souffle ta magie exquise afin que la porte de la forêt s'ouvre et nous dévoile ses surprises"

Formule magique de sortie :

"Grand vent levant, referme derrière nous la porte du temps bienfaisant passé en s'amusant"

Puis en arrivant au canapé forestier, nous chantons tous les jours la même chanson en nommant le prénom des enfants, à savoir : "dans la forêt jolie" sur un air de "par la fenêtre ouverte".



Changes et toilettes

Le moment de change (pour les enfants portant des couches) se passera debout dans la mesure du possible. Dans le cas où ce n'est pas possible, nous avons un tapis de change ainsi qu'une couverture afin d'y allonger l'enfant. Pour les enfants qui ne portent plus de couche, nous avons installé des toilettes sèches dans un coin caché non loin du canapé forestier. Durant ces moments-clés, nous favorisons l'autonomie de l'enfant en l'invitant à faire un maximum de tâches seul en notre présence.

⁶ Dossier Silviva cours de base 1, partie 1

 **Matinée type**

Horaire	Description des activités	Objectifs d'apprentissage	Formes sociales	Degré d'implication	Approche à la nature	Matériel
8:15-8:30	Accueil des enfants et des parents au point de rendez-vous	Transition famille-milieu collectif	Collective petit à petit	Actif et passif	Exploratrice	Sacs à dos des enfants Chariot
8:30-8:45	Départ pour le trajet qui nous mène au canapé forestier avec les différents rituels précités	Développer la motricité globale en arpentant le terrain accidenté de la forêt Développer la capacité de recherche et de mémoire	Collective et individuelle	Actif	Exploratrice Ludique Langagière	Sac à dos des enfants Chariot Les mascottes : Pirouette, Gaspard et Dolli
8:45-9:00	Moment d'accueil en chanson "dans la forêt jolie" pour saluer tous ceux qui sont présents ce matin (enfants, adultes, oiseaux, animaux, mascottes, arbres, vent, neige...). Nous nommons les prénoms des enfants, puis leur demandons à qui nous disons bonjour aujourd'hui. Moment "et si on racontait une histoire" Choisir une histoire en lien avec la saison dans laquelle on se trouve	Apprendre le vivre ensemble Observer l'élément dans lequel on évolue Développer l'écoute et la concentration	Collective	Actif et passif	Musicale Contemplative Langagière	Livres
9:00-10:00	Exploration Jeu libre Activités dirigées ...	Découvrir et comprendre son environnement, les relations avec ses pairs, etc.	Collective et individuelle	Passif et actif	Langagière Sensorielle Scientifique Mouvement Exploratrice	Jeux à disposition des enfants : Petites pelles, râtaux et divers contenants, cordes, ce que la nature nous offre

10:00-10:20	Collation Lavage des mains et collation tous ensemble	Apprendre à attendre son tour	Collective	Actif	Sensorielle	Savon noir Jerrican d'eau Collation
10:20-11:00	Jeu libre / Change pour les enfants qui ont des couches	Développer son imaginaire	Collective ou/et individuelle	Actif ou/et passif	Tout est possible, selon l'envie des enfants	Le matériel à disposition et des livres si besoin
11:00-11:15	Moment de regroupement pour se dire au revoir, chanson "dans la forêt jolie"	Apprendre le vivre ensemble	Collective	Actif ou/et passif	Musicale	Aucun
11:15-11:30	Chemin du retour, formule magique de sortie puis course jusqu'au lieu de rendez-vous pour ceux qui le souhaitent	Développer la mémoire et la motricité globale	Collective	Actif	Langagière Mouvement	Sacs à dos des enfants Chariot

Matinée prolongée jusqu'à 13h30

Horaire	Description des activités	Objectifs d'apprentissage	Formes sociales	Degré d'implication	Approche à la nature	Matériel
11:00-12:00	Jeu libre et aide à la préparation du repas si les enfants le souhaitent (prévu sur le feu, mais bien élaboré à l'avance dans nos foyers respectifs)	Développer son imaginaire Motricité fine Observation Interrelation	Collective ou/et individuelle	Actif	Tout est possible, selon l'envie des enfants	Matériel mis à disposition des enfants Matériel pour le feu et la cuisine
12:00-12:30	Repas Lavage des mains et repas tous ensemble	Apprendre à attendre son tour	Collective	Actif	Sensorielle	Savon noir Jerrican d'eau Assiettes, services etc.

12:30-13:00	Jeu libre et aide au rangement du repas si les enfants le souhaitent	Développer son imaginaire Motricité fine Observation	Collective ou/et individuelle	Actif	Tout est possible, selon l'envie des enfants	Matériel mis à disposition des enfants
13:00-13:15	Moment de regroupement pour se dire au revoir, chanson "dans la forêt jolie"	Apprendre le vivre ensemble	Collective	Actif ou/et passif	Musicale	Aucun
13:15-13:30	Chemin du retour, formule magique de sortie puis course jusqu'au lieu de rendez-vous pour ceux qui le souhaitent	Développer la mémoire et la motricité globale	Collective	Actif	Langagière Mouvement	Sacs à dos des enfants Chariot

Information importante :

Les heures sont approximatives, car à chaque instant nous laissons place à la spontanéité et prenons le temps de se laisser vivre. Seuls les horaires de début et de fin restent fixes



Ce projet pédagogique sera bien sûr retravaillé au fur et à mesure de notre pratique sur le terrain.