



# Atelier forêt "Hêtre heureux"

## Projet pédagogique



### Contexte

L'Atelier forêt "Hêtre heureux" se trouve à Gletterens, dans le canton de Fribourg et est régi par l'Association "Hêtre heureux".

"Hêtre heureux" est un atelier dédié aux enfants de 2 ans jusqu'à 5 ans (1<sup>ère</sup> enfantine). Sa particularité est qu'il se passe en plein air, en forêt, dans la majorité des cas, mais également dans la prairie, le village Lacustre de Gletterens ainsi qu'au bord du lac pour des sorties exceptionnelles.

L'atelier est ouvert les mardi et vendredi de 8h30 à 11h30 ainsi que le jeudi de 8h30 à 13h30.

La capacité de la structure est de 12 enfants par matinée. L'atelier a lieu par tous les temps. En cas de fortes rafales de vent et de tempête, l'atelier aura lieu à la buvette du foot de Gletterens.

L'atelier forêt Hêtre heureux propose aux familles de la région une offre différente, afin de permettre à leurs enfants de passer un moment en collectivité, dans la nature. C'est une démarche tant éducative qu'écologique. En effet, il est prouvé selon plusieurs études, qu'en permettant aux enfants de passer des moments positifs en nature, ils créeront un lien avec cette dernière, et seront plus enclins à la protéger plus tard. Les expériences positives dans la nature, par le biais des 5 sens, d'expériences et d'apprentissages sont bénéfiques pour l'enfant ainsi que pour son rapport à l'environnement.



### Pédagogie par la nature et éducation à l'environnement par la nature

L'atelier forêt est basé sur la Pédagogie par la Nature et l'éducation à l'environnement par la nature.

Selon SILVIVA qui dispense les formations de pédagogie par la nature<sup>1</sup>, "L'éducation à l'environnement par la nature s'appuie sur une confrontation directe de l'individu avec son environnement naturel. Elle se déroule donc dehors en nature. Sur la base de l'expérience vécue, on apprend :

- **dans** la nature
- **de** la nature : la nature nous enseigne une immense variabilité des thèmes ; de la vie, de la mort, des interrelations, de l'adaptation, des changements... L'enseignant, c'est la nature ; l'adulte prend le rôle d'un accompagnateur.

---

<sup>1</sup> CAS en éducation à l'environnement par la nature

- **à l'exemple** de la nature : la nature nous montre des exemples pratiques qui nous font comprendre des concepts abstraits, comme la durabilité ou l'interdépendance, ou bien des thèmes plus concrets comme la vie d'un écureuil ou la reproduction des pissenlits. L'adulte, c'est celui qui transmet. La nature, en même temps que lieu de vie et d'apprentissage, prend le rôle de médiateur.
- **sur** sa propre nature en tant qu'homme

L'éducation à l'environnement par la nature vise à enrichir le participant sans que la nature ne soit considérée comme un moyen. La relation entre l'homme et la nature qui l'environne fait partie des objectifs principaux."

Voilà leur définition de l'éducation à l'environnement par la nature :

"L'EEN<sup>2</sup> transmet de manière active des thématiques liées à la nature et à l'environnement et se déroule essentiellement à l'extérieur, au contact et à l'exemple du milieu naturel concerné. **Elle met l'accent sur des expériences vécues dans et par la nature.** Elle fournit les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes naturels et souhaite ainsi promouvoir une relation profonde, saine et respectueuse entre l'homme et la nature qui mène à **une volonté de se responsabiliser et d'agir.**" [...] "Confrontés directement à leur environnement naturel, les individus et les groupes apprennent de la nature physique (la vie et la mort, les interrelations, les dépendances, les changements, les cycles), tout comme sur la nature humaine, individuelle et sociale. Au travers de nombreux exemples, la nature est capable de nous faire comprendre à la fois des sujets concrets comme la vie de l'écureuil ou la croissance du pissenlit que des notions complexes tels que la durabilité, les interdépendances ou l'approche systémique. La relation de dépendance entre l'homme et la nature y prend une place importante. Si une sortie sous la pluie et le vent peut nous faire atteindre nos limites personnelles, la chaleur d'un feu nous fera prendre conscience que sans produits naturels, il nous est tout simplement impossible de mener une vie civilisée."<sup>3</sup>

## Objectifs

Dans le cadre de l'atelier forêt Hêtre heureux, nous proposons aux enfants d'explorer par leur 5 sens et par un maximum de jeu libre. En tant que personnel éducatif, nous rebondissons sur leurs trouvailles, questionnements, besoins et envies, afin d'y répondre et de construire des animations sur mesure.

Le fait d'offrir un accueil en nature par tous les temps permet aux enfants de :

- Stimuler tous leurs sens par le jeu
- Développer un esprit de collaboration et d'entraide
- Développer leur confiance en eux
- Renforcer leur constitution par le mouvement en plein air
- Donner un bel espace à leur imagination et à leur créativité

<sup>2</sup> Education à l'environnement par la nature

<sup>3</sup> SILVIVA: Concept pédagogique et méthodologique, 2017

"La pédagogie par la nature offre du temps et de l'espace pour aller à la rencontre de la nature et permet de vivre des expériences directes dans la nature. C'est une approche pratique pour éveiller l'amour de tout ce qui vit, pour jeter les bases d'une relation profonde avec le vivant. Elle vise une rencontre globale avec la nature : l'expérimenter avec tous les sens, en jouant, en méditant, en s'émerveillant, en découvrant et en comprenant ses mécanismes, en la percevant comme un espace dans lequel on peut agir. <sup>4</sup>



### Valeurs et mission

L'atelier forêt Hêtre heureux est basé sur le respect de chacun. Le développement de chaque enfant, tant au niveau émotionnel que moteur sera respecté et entendu. L'équipe éducative se doit d'adapter ses activités afin de respecter le développement de chaque individu. Elle doit également veiller à la sécurité physique et affective des enfants. Pour cela, l'équipe échangera après chaque atelier sur le déroulement de celui-ci, sur leurs observations et leur pratique.

L'expérience de l'atelier doit être une expérience positive pour l'enfant. L'adulte doit y veiller. L'équipe éducative échange avec les parents afin de connaître au mieux les besoins de chacun. Une visite du canapé forestier lors d'une rencontre avec chaque famille est proposée. Cela permet à l'enfant d'être familiarisé une première fois avec l'endroit et l'équipe éducative. Cette visite permet également au parent de prendre conscience de ce que nous proposons réellement et nous permet de répondre à ses éventuels questionnements. Le personnel éducatif est disponible avant et après chaque atelier pour échanger avec le parent. Des entretiens téléphoniques ainsi qu'en présentiel sont envisageables si besoin, demandés tant par les parents que par l'équipe éducative.

Plusieurs fois durant l'année, les parents sont invités sur le lieu de l'atelier afin de participer avec leur enfant à la vie au grand air. Si un lien de confiance est établi entre l'équipe éducative et les parents, les enfants se sentent également plus sereins.

Pour que la séparation entre les parents et l'enfant soit la plus sereine possible, les éducatrices rencontreront chaque famille avant le début du placement sur les lieux de l'atelier forêt. De plus, en cas de séparation difficile, les parents pourront accompagner leur enfant du parking au lieu de vie de l'atelier afin de faire la transition en douceur. Chaque enfant bénéficie de 3 demi-journées à l'essais. Nous avons à cœur de tout mettre en œuvre afin que les séparations soient respectueuses vis à vis de l'enfant et de son parent. Si l'enfant possède un objet transitionnel, tel que lolette, doudou, patte ou autre, il est le bienvenu pour vivre des aventures en forêt lui aussi. Nous sommes à l'écoute et proposons des idées et des pistes sur mesure tout en échangeant avec les parents.

---

<sup>4</sup> Michael Kalf, 2001; Handbuch der Natur- und Umweltpädagogik

## Equipe éducative

L'équipe éducative est constituée de la manière suivante :

- Une éducatrice de l'enfance ou animatrice de groupe de jeux diplômée qui a validé le module dispensé par SILVIVA "Pédagogie par la nature pour les 3-6 ans"
- Une auxiliaire de l'enfance qui a validé le module dispensé par SILVIVA "Pédagogie par la nature pour les 3-6 ans"

Lors de chaque matinée, il doit toujours y avoir une personne diplômée dans le domaine de l'enfance, ou de l'animation, sauf en cas d'urgence lors de remplacement de dernière minute.

## Équipement

"Il n'y a pas de mauvais temps, que de mauvais équipements"

Le but de l'atelier étant de permettre à l'enfant de vivre une exploration totale en toute liberté, il demandé aux parents de les équiper d'une tenue peu dommageable ou même ayant vécu d'intenses aventures et surtout adaptée à la météo. Dans la forêt, il fait souvent frais et humide.



Équipement en général :

- Un petit sac à dos contenant :
  - Une gourde avec boisson
  - Des habits de rechange par tous les temps et adaptés à la saison (à mettre dans un sac plastique isolé de l'humidité).
- Pantalon long (même l'été, cela protège des tiques).
- Longues chaussettes (pour mettre le bas des pantalons dedans, protection anti-tiques)
- Chaussures fermées (idéalement des chaussures à semelles profilées de type chaussures de marche).
- Pluie / sol humide : pantalon de pluie et bottes de pluie ou chaussures de marche étanches
- Beau temps : mettre une casquette et de la crème solaire sur les bras si l'enfant est en t-shirt manches courtes

Équipement pendant l'hiver :

- Pantalon de pluie (nous préférons les pantalons de pluie car les pantalons de neige ne sont souvent pas assez étanches en cas de forte humidité)
- Bottes fourrées
- Bonnet, tour de cou/écharpe
- Gants : prévoir deux paires de gants afin d'avoir du rechange si une paire est mouillée. L'enfant doit être à l'aise dans ses gants et pouvoir bien bouger ses mains et ses doigts (pouvoir facilement jouer en ayant ses gants).

 Lorsqu'il fait très froid :

Mettre plusieurs couches que l'on peut enlever au fur et à mesure de la matinée si l'enfant a trop chaud. Exemple : en haut thermo, polaire, petite doudoune légère, veste d'hiver et en bas, thermo, training, pantalon de pluie, 2 paires de chaussettes et bottes fourrées.

**IMPORTANT** : lorsqu'il fait très froid, il est important que l'enfant ait des vêtements qui ne soient pas trop serrés afin que l'air puisse circuler. De même pour les chaussures : préférez 1-2 pointures de plus afin de pouvoir mettre 2 paires de chaussettes.

En prévention des morsures de tiques, nous conseillons aux parents de sprayer les enfants avec du produit anti-tiques (se trouvant en pharmacie). Nous recommandons de mettre des pantalons avec les chaussettes par-dessus à chaque participation à l'atelier.

Nous conseillons également, au retour de l'atelier, de doucher l'enfant et de changer ses vêtements. La douche permettra peut-être de faire tomber naturellement une ou plusieurs tiques. Après cette première étape, un contrôle de tout le corps, plus spécialement les aisselles, les paupières, les oreilles, l'arrière des genoux, l'aîne, le pli des coudes, le cou, le cuir chevelu et le nombril est primordial.

## **Matériel**

Trois coffres de rangement sont sur place pour le matériel de base, à savoir :

- Habits de rechange pour toutes saisons
- Outillage
- Briquets
- Bougies anniversaire
- Allumes-feu
- Bois
- Désinfectant pour les mains
- Sacs poubelles
- Savon pour les mains
- Rouleau de papier essuie-mains.
- Jeux pour les enfants : cordes et contenants (casseroles, bols)

Dans le sac à dos de l'équipe éducative :

- Pharmacie
- Couteau suisse
- Des livres d'histoires de saison ou que les enfants affectionnent particulièrement
- Un thermos de tisane
- Un thermos d'eau
- Des bols pour la collation
- La collation maison avec les fruits
- Les doudous mascottes
- La liste des enfants présents le jour J
- Un téléphone portable

Et enfin, la charette pour le transport des sacs des enfants sur le chemin ainsi que le jerrican d'eau pour le lavage des mains.

## Lieu

Les règles de sécurité et les limites invisibles sont posées lors de la rentrée et à chaque nouvel enfant qui commence l'atelier. Des rappels sont proposés assez fréquemment.

## Rituels

Les enfants de 2 à 4 ans ont besoin de rituels bien installés afin de se sentir en sécurité et en confiance. Ils aident également à se repérer dans le temps et dans l'espace, structurent l'animation en marquant le début et la fin de quelque chose et amène sécurité et accroche, orientation et continuité<sup>5</sup>. C'est pourquoi nous avons installés les rituels tout au long de la matinée

## Changes et toilettes

Pour les enfants qui ne portent plus de couche, nous avons installé des toilettes sèches dans un coin caché non loin du canapé forestier, s'y trouve également un pot pour les enfants qui préfèrent le pot. Durant ces moments-clés, nous favorisons l'autonomie de l'enfant en l'invitant à faire un maximum de tâches seul en notre présence dans un premier temps, puis de s'y rendre seul par la suite. Pour les enfants qui portent encore des couches, nous effectuons un contrôle durant la matinée afin de voir s'il a besoin d'être changé. Les changes se passent debout dans la mesure du possible. Nous avons toutefois une couverture sur laquelle les allonger en cas de besoin pour faciliter le change.

## Liens intergénérationnels

Une fois par mois, dès novembre afin que les dynamiques de groupe soient bien installées, nous nous rendons à l'EMS des Grèves du Lac afin de participer à une activité avec les résidents. Celle-ci dure une heure et est encadrée par les animatrices socio-culturelles de l'EMS ainsi que l'équipe éducative de l'atelier forêt Hêtre heureux. Nous varions les jours afin que tous les enfants participants à l'atelier puissent y participer.



---

<sup>5</sup> Dossier Silviva cours de base 1, partie 1

 **Matinée type**

Horaire	Description des activités	Objectifs d'apprentissage	Formes sociales	Degré d'implication	Approche à la nature	Matériel
8:15-8:30	Accueil des enfants et des parents au point de rendez-vous	Transition famille-milieu collectif	Collective petit à petit	Actif et passif	Exploratrice	Sacs à dos des enfants Charette
8:30-9:00	Départ pour le trajet qui nous mène au canapé forestier avec différents rituels sur le chemin, notamment la recherche des doudous cachés	Développer la motricité globale en arpentant le terrain accidenté de la forêt  Développer la capacité de recherche et de mémoire	Collective et individuelle	Actif	Exploratrice Ludique Langagière	Sac à dos des enfants Charette Doudous de la forêt
9:00-9:20	Moment d'accueil en chanson "dans la forêt des lutins" pour saluer tous ceux qui sont présent ce matin (enfants, adultes, oiseaux, animaux, mascottes, arbre, vent, neige...) Nous nommons les prénoms des enfants, puis leur demandons à qui nous disons bonjour aujourd'hui  Moment "et si on racontait une histoire" Choisir une histoire en lien avec la saison dans laquelle on se trouve et l'activité proposée ensuite.	Apprendre le vivre ensemble  Observer l'élément dans lequel on évolue  Développer l'écoute et la concentration	Collective	Actif et passif	Musicale Contemplative Langagière	Livres

Horaire	Description des activités	Objectifs d'apprentissage	Formes sociales	Degré d'implication	Approche à la nature	Matériel
9:20-9:45	Lavage des mains et collation tous ensemble	Apprendre à attendre son tour	Collective	Actif	Sensorielle	Savon noir Jerrican d'eau Collation
9:45-10:00	Jeux libres / change pour les enfants qui ont des couches	Développer son imaginaire	Collective ou/et individuelle	Actif ou/et passif	Tout est possible, selon l'envie des enfants	Le matériel à disposition et des livres si besoin
10:00-10:40	Exploration Jeux libres Activités dirigées Histoires si demandées ...	Découvrir et comprendre son environnement, les relations avec ses pairs, etc.	Collective et individuelle	Passif et actif	Langagière Sensorielle Scientifique Mouvement Exploratrice	Jeux à disposition des enfants : divers contenants, cordes, ce que la nature nous offre
10:40-10:50	Moment de regroupement pour se dire au revoir, chanson "dans la forêt des lutins"	Apprendre le vivre ensemble	Collective	Actif ou/et passif	Musicale	Aucun
10:50-11:15	Chemin du retour avec des rituels de clôture.	Développer la mémoire et la motricité globale	Collective	Actif	Langagière Mouvement	Sacs à dos des enfants Charette

Matinée prolongée jusqu'à 13h30

Horaire	Description des activités	Objectifs d'apprentissage	Formes sociales	Degré d'implication	Approche à la nature	Matériel
10:40-11:30	Jeux libres	Développer son imaginaire Motricité fine Observation Interrelation	Collective ou/et individuelle	Actif	Tout est possible, selon l'envie des enfants	Matériel mis à disposition des enfants
11:30-12:15	Lavage des mains et repas tous ensemble	Apprendre à attendre son tour	Collective	Actif	Sensorielle	Savon noir Jerrican d'eau Pique-nique des enfants
12:15-12:40	Jeux libres et/ou histoires	Développer son imaginaire Motricité fine Observation	Collective ou/et individuelle	Actif	Tout est possible, selon l'envie des enfants	Matériel mis à disposition des enfants Livres
12:40-12:50	Moment de regroupement pour se dire au revoir, chanson "dans la forêt des lutins"	Apprendre le vivre ensemble	Collective	Actif ou/et passif	Musicale	Aucun
12:50-13:15	Chemin du retour avec des rituels de clôture.	Développer la mémoire et la motricité globale	Collective	Actif	Langagière Mouvement	Sacs à dos des enfants Charette

Information importante :

Les heures sont approximatives, car à chaque instant nous laissons place à la spontanéité et prenons le temps de se laisser vivre. Seuls les horaires de début et de fin restent fixes

**Ce projet pédagogique sera bien sûr retravaillé au fur et à mesure de notre pratique sur le terrain.**